

Учебный план

по реализации предмета «Духовное краеведение Подмосковья»

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Пересвета» предусматривает в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение предмета Основы духовно-нравственной культуры народов России по модулю «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах в объёме 34 часов (1 час в неделю), относящегося к предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДКНР).

Данный предмет введён в соответствии со следующими нормативными документами:

- статья 87. «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) "Об образовании в Российской Федерации;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 9 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письмо Министерства образования Московской области (в дополнении к письму МОМО от 27.06.2017 исх-8958/09о) об информации по реализации предметов духовно-нравственной направленности в рамках ФГОС общего образования: «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное краеведение Подмосковья»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 №08-96 «О методических рекомендациях».

Данный учебный план отвечает современным тенденциям обновления содержания образования, особенности деятельности школы, а также создание условий, направленных на формирование гражданско-патриотического мировоззрения, историко-культурного кругозора учащихся через освоение учебной программы, курсов, направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье (по выбору учащихся и их родителей).

Ведение предмета «Духовное краеведение Подмосковья» обеспечивается частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы: подготовлены на специальных курсах повышения квалификации педагогические кадры, 100% обеспеченность учебно-методическими комплектами, определена система текущей и промежуточной аттестации.

Используемый УМК для предмета «Духовное краеведение Подмосковья»:

Л.Л. Шевченко / Под ред. Л.Н.Антоновой. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии). Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества.

Л.Л. Шевченко / Под ред. Л.Н.Антоновой. Духовное краеведение Подмосковья (История и культура религии). Учебное пособие. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества.

Основное общее образование

Учебный план (5-дневная неделя) по реализации предмета «Духовное краеведение Подмосковья»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				34		34

Используемые формы работы:

- эвристическая беседа;
- экскурсии;
- учебно-исследовательские проекты;
- деловые и ролевые игры;
- викторины, конкурсы, фестивали, выставки, концерты;
- творческие мастерские;
- написание сочинений, эссе
- самостоятельные творческие работы

Предусматривается работа индивидуальная, коллективная и работа в группах (с постоянно меняющимся составом).

В ходе реализации курса предполагается взаимодействие с родителями обучающихся: установление контакта с семьёй, выработку согласованных действий и единых требований.

Система оценки достижения планируемых результатов

При освоении данного курса предполагается безотметочная система оценивания результатов освоения программы.

Безотметочное обучение по данному предмету представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная взаимооценка в виде результатов индивидуального, коллективного или группового творчества, которые фиксируются в портфолио школьника.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

Целью введения безотметочного обучения является поиск и реализация подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Содержательный результат направлен на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов и не допускает сравнения его с другими детьми. Динамика развития обучающихся фиксируется в портфолио школьника.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в классном журнале.

Результатом освоения курса выступает:

- приобретение школьниками социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии в жизни человека и общества;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни;
- приобретение школьниками опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, школа, окружающий социум), усложнение взаимодействия со взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).

По окончании изучения курса допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию в виде «**освоил**»